



Школа Бережливого Мышления – начало пути



ПОЧЕМУ?

- Услугами школы недовольны потребители: вузы, родители, государство
- Попытки стандартизации результатов и условий не решают проблем создания ценностей
- Управление школой – из XVII века, а технологии – из 21 века
- Ни одна из реформ школы не коснулась ГЭМБА, т.е. рабочего места и ежедневной работы учителя и администрации школы

Зачем это школе?

- Подготовить ребят к будущей работе в ПС
- Приобщать к ценностям БМ (уважение к людям, осознанная работа, непрерывное обучение и улучшения)
- Дать навыки активной жизненной позиции
- Улучшать работу самой школы – бороться с потерями, каждому участнику процесса осознанно относиться к своей позиции, быть сопричастным к изменениям

Стартовые условия

- Школа как самообучающаяся организация – коллективное интерактивное обучение учителей на рабочих местах
- Целостный образовательный процесс, синхронное межпредметное планирование, школа полного дня и полного года
- Инновационные образовательные технологии (электронное обучение, формирующее оценивание, взаимное оценивание учителей, игровая педагогика, внешкольные мероприятия)
- Школа инженерной культуры (включая экологическую культуру)

Масааки Имаи:

Кайдзен может быть одинаково успешным не только в бизнесе, но и в личной жизни человека. Главная идея кайдзен сфокусирована вокруг непрерывного совершенствования процесса. Не имеет значения, какого именно.

5 S

и экологические практики в ШНП:

- Экология души
- Экология межличностных отношений
- Экология жилища
- Экология рабочего места
- Экология придомовой территории
- Экология ближайшего окружения (то, что можно изменить своими руками)

Особенности школы как объекта БМ

- Школа – уникальное предприятие, где вместе работают производители и потребители
- Потребители часто не осознают добавленной ценности
- Отсутствует описание процесса и его составляющих

Путь Школы

- Управление школой: из XVII века – в 21-ый
- Все учатся, и все учат: ученики и учителя
- Вместе наводить и поддерживать порядок, заботиться об экологии
- Улучшения, как и учение, никогда не кончаются
- Обучение действием: от практики к теории

Обучение действием

Улучшение начинается с недовольства

Глубокое знание начинается с анализа ошибок

Знания не передаются и не потребляются, а создаются в действии

Работа руками заставляет думать

Хороший вопрос – половина ответа

Гэмба: школьная и внешкольная учебная деятельность

- Система курсов обучения действием
- Наведение порядка, экология и борьба с потерями в школе и дома
- Парковые уроки и экологические патрули
- Образовательные экспедиции – исследование объектов культурного и природного наследия, технологических процессов
- Тематические лагерные смены
- Профильные классы
- Проекты: от игровых и учебных - к Школе реальных дел





Виды школьных потерь

- Затраты времени учащихся и учителей
- Исправление ошибок учащихся и учителей
- Содержание программ (перепроизводство знаний)
- Управление классом
- Организация рабочих мест
- Организация жизнеобеспечения (параметры среды, энергосбережение, использование помещений, мебель, ремонт, охрана, уборка и пр.)
- ...

Пока-йоки (предотвращение ошибок)

10 видов ошибок, которые приводят к дефектам:

- **забывчивость,**
- **непонимание причин (возникновения чего-либо)**
- **недооценка какой-либо ситуации**
- **неопытность**
- **нежелание (следовать правилам)**
- **невнимательность**
- **медлительность (принятия решения)**
- **отсутствие стандартов**
- **неожиданность**
- **саботаж**

Проект АЗ

- Анализ ситуации (что нужно изменить)
- Целевое состояние (вИдение)
- План действий (что делать)
- Результаты (что получилось, как измерили)
- Что дальше?

Как прочитать А3?

Имя: _____		Название мероприятия _____		Сбербанк	
1 Причины для изменений <i>Для чего нам нужно проводимое мероприятие</i>	4 Анализ расхождений <i>Проблемы и причины их возникновения</i>	7 План реализации <i>План достижения ожидаемого результата</i>			
2 Начальное состояние <i>Состояние процесса до проведения мероприятий</i>	5 Пути решения <i>Что предложено для решения проблем</i>	8 Достигнутый результат <i>Состояние метрик на текущую дату</i>			
3 Конечная цель <i>Цель, к которой мы стремимся</i>	6 Быстрые эксперименты <i>Перечень проведенных экспериментов по улучшению процесса</i>	9 Вынесенные уроки <i>Чему научились, найденные решения, выводы, размышления</i>			

Ката - базовый элемент в единоборствах. Чтобы закрепить его на бессознательном уровне, нужно долго формировать навык его выполнения - тогда ката выполняется без концентрации внимания.





Ближайшие задачи ШБМ

- Подготовить актив школьников и учителей, продвигающий улучшения
- Организовать профильные классы и кластеры на основе тесного контакта с бизнесами
- Организовать обмен опытом между школами Программы ШНП
- Перспектива: от Открытой школы -> к бережливому городу!

