"Воспитательная система школы нового поколения"

Автор:

Дата публикации: 20 апреля 2024 года

20 апреля 2024

Концепция воспитательной системы Школы Нового Поколения (ШНП)

Введение

Основой всей воспитательной работы в Государственном общеобразовательном учреждении города Москвы «Средняя общеобразовательная школа № 26» (далее – ГОУ СОШ № 26) является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Москва в области образования.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности.

Разработанная и принятая государственным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 26» Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан опирается на духовные, культурные и общественные ценности, сложившиеся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла своей жизни на территории великого мегакультурного образования России и ее неотъемлемой части в Москве.

Основными нашими ценностями были и остаются:

- Жизнь в гармонии с данной нам природой, выражающаяся в высокой духовности и нравственности москвича.
- Забота о ближних, общественное обустройство и причастность к судьбам Отечества
- Личное самоопределение человека и его достоинство.

От того, насколько естественно и устойчиво необходимые для гражданина современной России ценности, нравственные устои будут восприняты ребёнком, какие качества личности закрепятся, а какие – ослабеют в результате прохождения детей через создающееся в ГОУ СОШ №26 воспитательное пространство, в значительной мере зависит то, кого получит общество в ближайшие годы: человека-творца, созидающего и улучшающего окружающий мир, или человека-потребителя, бездумно разрушающего его своим пребыванием.

Нынешнее поколение москвичей ответственно за будущее славной Москвы, нашей великой России. Будущее - это и те молодые люди, которые сегодня только познают жизнь, обучаясь во взаимодействии с взрослыми в ГОУ СОШ № 26. Образованию отводится важная роль в духовно-нравственной ориентации не только молодого поколения, но и всего общества. Успешная школа – мощный фактор социальной солидарности, повышения уровня доверия человека и семьи к жизни в Москве, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своего Отечества.

Вот почему важнейшей задачей любого образовательного учреждения, в том числе и ГОУ СОШ №26, является создание и организация функционирования в нем определённой воспитательной системы. Такая система должна базироваться на общих закономерностях, присущих

родителей). В то же время эта система должна иметь конкретно-историческое содержание и форму, отражающие данный этап развития общества в целом, особенности окружающего социума, а также традиции и возможности образовательного учреждения. Развитие и воспитание граждан России – участников образовательного процесса в ГОУ СОШ № 26 – направлено на достижение ими успеха, обеспечения благополучия в их семьях, динамичное в интересах жителей развитие Москвы, процветание России.

В основу воспитательной концепции ШНП положены разнообразные теоретические подходы. Вместе с тем, мы считаем, что все применяемые нами теории нуждаются в интеграции и адаптации к условиям конкретной школы (в нашем случае – ГОУ СОШ №26), а также - к целям и задачам конкретной программы воспитания. Это необходимое условие того, чтобы всем этим богатством мог воспользоваться практикующий методист, и самое главное – учитель.

Концепцией определяются ценностные и нормативные основы взаимодействия ГОУ СОШ № 26 с участниками образовательного процесса, семьёй, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации. Взаимодействие осуществляется в целях совместного обеспечения условий для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

Теоретические основы разработки системы воспитания ШНП

В основу разработки системы воспитания, принятой в ГОУ СОШ № 26 и получившей название «Воспитательная система школы нового поколения», были положены Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан ГОУ СОШ № 26, общие закономерности развития систем воспитания, получившие свое отражение в трудах известных педагогов и психологов.

Мы – сторонники психологического обоснования многих педагогических воздействий (авторский коллектив программы «Школа 2100» под руководством А.А. Леонтьева, М.Р. Битянова, К.Н. Поливанова, В.В. Рубцов, Б.И. Хасан, Г.А. Цукерман)» с опорой на замечательные достижения отечественной психологической науки (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский), мы – сторонники разработки и применения педагогических технологий (В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, А.А. Золотарев, В.В. Гузеев, С.В. Кульневич, Г.К. Селевко), мы – сторонники культурологической педагогической парадигмы (Е.В. Бондаревская, А.П. Валицкая, А.С. Макаренко, К.М. Ушаков, И.Д. Фрумин, Е.А. Ямбург), мы – сторонники гуманистической психологии и педагогики (О.С. Газман, Дж. Дьюи, А. Маслоу, К. Роджерс, Ш. Амонашвили и др.), мы разделяем идеи этнокультурной сообразности или «народной» педагогики (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский). Вместе с тем, мы считаем, что все перечисленные нами подходы нуждаются в интеграции, так чтобы всем этим богатством мог воспользоваться каждый учитель.

Воспитательная система школы нового поколения принципиально отличается от традиционных для российских школ систем воспитательной работы. Это не комплекс отдельных мероприятий, присущий системам воспитательной работы, который объективно приводит к ограничению целей за счёт выделения ведущих направлений воспитательной работы (например, эстетическое, экологическое, трудовое,

патриотическое и др.) и использования ограниченного круга методических приемов и форм организации деятельности.

В воспитательной системе школы нового поколения объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

Воспитательной системой школы нового поколения в ГОУ СОШ № 26 создается особая образовательная и развивающая среда, дающая возможность гармоничного развития личности.

Таким образом, воспитательная система школы нового поколения функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

Как явление школьной и общественной жизни воспитательная система школы нового поколения характеризуется рядом отличительных черт:

- Это система социальная. Ее ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения;
- Это система целенаправленная. Ее невозможно представить без общей цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл;
- Это система педагогическая. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических целей и задач, для достижения и решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности;
- Это система ценностно-ориентированная. Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности;
- Это система целостная. Она состоит из компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами;
- Это система открытая. Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы;
- Это система саморазвивающаяся и самоуправляемая. Внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке учебно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив

Цель и задачи воспитательной системы ШНП

Постановка цели и задач в воспитательной системе школы нового поколения исходит из Концепции духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан ГОУ СОШ № 26. Система целей и задач ориентирована на перспективное этапное развитие ГОУ СОШ № 26.

Целью воспитательной системы школы нового поколения является создание

образовательной и развивающей среды ГОУ СОШ № 26, способствующей формированию личности гражданина России

- любящего свою Родину,
- стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности,
- способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение,
- умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть
- счастливым у себя на Родине.

Задачи:

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой школы нового поколения необходимо решить следующие задачи:

- Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование личностных качеств обучающихся:
- любовь к родителям и ценность семьи, ответственность школьника, чувство малой родины, гражданский долг перед Отчеством – Россией;
- осознание ценности национальной, российской культуры, приятие ценностей общемировой культуры;
- стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству;
- коммуникативные и лидерские компетентности;
- стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
- осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути.
- Создание школьной системы детских объединений различной направленности, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей.
- Формирование организационной культуры школы как самообучающейся организации.
- Организационное выстраивание отношений с общественными объединениями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы школы нового поколения.

Принципы воспитательной системы ШНП

В основе парадигмы развития ГОУ СОШ № 26 понимание того, что предназначение школы – это постоянное воспроизводство образовательной и образовательной среды. Участники этого процесса, дети, как обучающиеся, школа и семья, становятся равноправными партнерами в рамках всей воспитательной системы. Определяющей здесь становится культурная среда школы.

Но, сама по себе педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетентностей, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Поэтому определяющим успех воспитательной системы школы нового

развивающей среды:

- Ценностная и символическая (аксиологическая) основа воспитательного процесса
- Преемственность и непрерывность воспитательного процесса Воспитывающее воздействие среды
- Взаимодействие детей и взрослых под началом нравственного примера педагогов, родителей и «харизматических лидеров»
- Перспективное планирование процессов на основе проектирования зон ближайшего развития детей
- Широкое социально-педагогическое партнёрство
- Комплексность программ, проектируемых при непосредственном участии обучающихся

Ценностная и символическая (аксиологическая) основа воспитательного процесса

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан группируется вокруг базовых духовных и национальных ценностей. Согласно положениям аксиологии, науки о ценностном смысле развития человека, каждая из базовых ценностей воплощена в форме идеального образа – примера.

На основании естественного природного стремления детей школьного возраста соответствовать идеальному образу или быть рядом с личностью, которая может быть носителем и воплощением данного образа, в рамках всей воспитательной программы школы строится разделяемых всеми участниками образовательного процесса система ценностных образов и символов.

В зависимости от направленности тех или иных образовательных процессов в школе и мероприятий программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан ценностные образы и символы играют роль мощных знаковых ориентиров на пути формирования и мировоззренческого закрепления у обучающихся:

- ценности исторического пути своей семьи, Москвы, Российского государства, народов России;
- приятия личной преемственности к жизненному опыту своих родителей, предков;
- уважения к традиционным для России религиям;
- жизненной ценности служения своему Отечеству, эмоциональной готовности к его защите и самопожертвованию;
- ценностной значимости лучших образцов отечественной и мировой культуры.

Базовые ценности и символы пронизывают всё образовательное пространство, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность участников образовательного процесса как личностей и граждан.

Так, базовыми ценностями воспитательной системы ШНП являются:

Человек. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники осознавали человека как безусловную ценность во всех его важнейших ипостасях: и как члена семьи и общества, и как гражданина, и как уникальной индивидуальности, и как субъекта творчества и труда. Нам важно, чтобы дети ценили саму человеческую жизнь, ценили в себе и других здоровье и жизненный потенциал, уважали бы человеческие чувства и мысли. Необходимо, чтобы понимание ценности человека распространялось бы и на него самого, и на других людей.

государство, но и чрезвычайно важны для психологического здоровья детей и юношества. Недаром одной из основных человеческих потребностей и педагоги, и психологи, и социологи считают потребность в принадлежности к общностям людей, близких по взглядам, культуре, базовым ценностям и способам поведения. Чувство сопричастности к судьбе своего народа делает человека морально ориентированным, предотвращает многие духовные беды.

Семья, дом. В идеологии ШНП мы осознанно поддерживаем принадлежность к культуре родительской семьи, родительского дома. Это начало начал формирования основ патриотизма. В детском сознании образ матери содержит в себе самые значимые для ребенка социальные ценности. Дом в широком смысле этого слова в воспитательной системе ШНП означает семью, свое жилище, двор, околицу, населенный пункт, край, страну, континент, планету.

Природа. Природа родного края, страны, континента, планеты, Вселенной. Экологическое образование. Экологическое сознание. Экологическая культура.

Уважение к другим странам и народам, толерантность. Без уважения к людям других культур, их сообществ, языков и способов бытия в мире человек обедняет себя и лишается возможности глубоко понимать и ценить культуру и традиции собственного народа и своей страны. Культурная замкнутость, ксенофобия и узость сознания превращают патриотизм в шовинизм, национальный эгоизм и этническую нетерпимость. Для человека, с детства научившегося стремиться к познанию и пониманию разнообразия человеческих миров, становится естественным уважение к непохожим на него людям, народам и странам. Программы страноведения и лингвистики, этнокультурного образования, развития международного общения и сотрудничества, прямо направлены на реализацию этой цели. Этнокультурный компонент входит и во многие программы других специализаций.

Самосовершенствование. Самовоспитание или сознательное и целенаправленное действие человека по отношению к самому себе, с целью развития определённого сознания нравственности и нравственных качеств, в соответствии с представлениями о нравственном идеале. Проще говоря, это сознательное развитие личностных навыков и качеств человека.

Познание и самопознание. Творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку. Невозможно ценить и уважать других людей, себя, окружающий мир и результаты человеческого творчества и труда, не зная всего этого, не имея определенного объема осознанных знаний. Поэтому среди базовых ценностей, на которые мы ориентируемся и которые стремимся привить нашим воспитанникам — ценность познания мира и самопознания, уважения к Знанию. Все образовательные программы ШНП в той или иной степени направлены на познание детьми мира природы, общества и культуры, и, что не менее важно, на развитие мотивации к самостоятельному познанию.

Творчество. Самобытная деятельность человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Под творчеством понимается процесс созидания, в котором личность познает в мире новое для себя и создает сознательно в окружающей среде новое, то есть то, чего ранее не было.

Ценность прекрасного. Прекрасное, центральная категория эстетики,

характеризующая явления, обладающие высшей эстетической ценностью. Прекрасное тесно связано с понятием эстетического идеала. Как показывает история, все человеческие общества создают искусство и художественно оформляют среду обитания. Искусство изменяет само восприятие человеком окружающего мира, окультуривает и социализирует все человеческие эмоции и чувства. Эстетически неразвитые люди живут в обедненном жизненном мире, а художественно-эстетическое развитие делает жизнь человека более полной и творческой. Поэтому художественное образование и эстетическое развитие всегда было среди приоритетных направлений различных воспитательных систем.

Преемственность и непрерывность воспитательного процесса

Данный принцип является основополагающим для развития национальной российской системы образования. Преемственность в воспитании личности имеет стратегическое социально-педагогическое и сильнейшее аксиологическое значение.

Именно преемственность в учебно-воспитательном процессе определяет комплексный и междисциплинарный характер всей образовательной программы школы, обеспечивая связь и согласованность в целях, содержании, организационно-методическом обеспечении ступеней образования и этапов воспитания. Тем самым, создается поле для непрерывности образования.

Преемственность в содержании образования позволяет на каждом последующем этапе применять полученные и закрепленные на предыдущем этапе знания, умения, навыки и компетентности. Тем самым включаются пропедевтические принципы обучения и воспитания: на каждом новой ступени или этапе происходит актуализация опорных предшествующих результатов, что позволяет ориентировать обучающихся на предъявление себе требований в будущей деятельности. Преемственность достигается через взаимосвязь форм, методов и средств обучения и воспитания, последовательное применение образовательных технологий, позволяющих детям развивать свои творческие способности.

Обеспечение преемственности в личностной развивающей деятельности обучающихся напрямую связано с тем, как учителя, педагоги дополнительного образования и воспитатели следуют в организации образовательного процесса закономерностям в становлении детского характера, выявленным Л.С. Выготским. Здесь крайне важно обеспечить постоянную и преемственную мотивацию ребенка к проявлению усилий при стремлении к достижению личностных целей. Именно так учебно-познавательная и развивающая деятельность становится внутренней потребностью детей, их внутренним стремлением к полноценному развитию. В дальнейшем у обучающихся формируется устойчивая потребность в перспективном проектировании достижения личностного успеха во взаимодействии с теми, кто был рядом в совместном преодолении трудностей, возникающих при решении задач различной сложности.

Воспитывающее воздействие среды

Этот принцип сформулирован Л. С. Выготским:

«Социальные условия, в которые должен врастать ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен

войти ребенок; с другой стороны, на достижение, необходимого социального уровня направлено все развитие ребенка. Здесь начало и конец, альфа и омега. Хронологически все три момента этого процесса можно изобразить так:

1) неприспособленность ребенка к социально-культурной среде создает мощные препятствия на пути роста его психики (принцип социальной обусловленности развития); 2) эти препятствия служат стимулом для компенсаторного развития; становятся его целевой точкой и направляют весь процесс (принцип перспективы будущего); 3) наличие препятствий повышает и заставляет совершенствоваться функции и приводит к преодолению этих препятствий, а значит, к приспособленности (принцип Компенсации). То, что отношения личности к среде стоят в начале (1) и в конце (3) процесса, придает ему замкнутую, круговую форму и позволяет рассматривать его в прямом (причинном) и обращенном (целевом) аспекте».

Активность оказывающей воспитательное воздействие среды определяется ее динамичностью. Роль воспитателя в целом и заключается в организации и регулировании среды. Само же воспитание осуществляется через собственный опыт ребенка, который всецело определяется средой.

Следование принципу воспитывающего воздействия среды определяет социальную востребованность ребенком, его семьей, обществом той системы воспитания, которую предлагает школа. Социализация и своевременное социальное созревание ребёнка происходят исключительно посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества.

Воспитывающая среда (пространство) образовательного учреждения – это система условий формирования личности, влияний на нее и возможностей для ее развития, которые содержатся в пространственно-предметном и социальном окружении.

Воспитательная система, встроенная в ткань воспитывающего пространства, придает всем его структурным компонентам воспитательный смысл, воспитательное звучание. Само пространство начинает выступать как мегасфера воспитания личности. И задача учреждения – сделать это окружающее воздействие на ребенка максимально содержательным и плодотворным, а самого ребенка – активным субъектом позитивных изменений в себе самом и социальном окружении.

Воспитывающее пространство учреждения и его активно освоенная ребенком часть – воспитательная среда накладывают на ребенка отпечаток своеобразия. Уподобление той среде, в которой ребенок вращается, общий язык, следование примерам, взглядам и манерам индентифицируют личность.

Совокупность отношений, в которые включен ребенок в рамках воспитывающего пространства школы (познавательных, эстетических, духовно-нравственных, творческих), влияет на его творческие способности через психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие эффективность познания и освоения опыта творческой деятельности, актуализацию и развитие индивидуальных потенциальных возможностей, творческих черт характера личности, мотивационно-потребностной сферы.

В условиях гуманизации образования, демократических преобразований главное в воспитывающем пространстве — обеспечить личностно ориентированное сопровождение развития ребенка.

Структура воспитывающего пространства

ШНП может быть представлена следующим образом:

Материально-предметное окружение:

- природный ландшафт,
- архитектура здания ОУ,
- внутренний дизайн,
- материальная оснащенность учебных и досуговых помещений,
- технико-гигиеническая организация пространства,
- учебно-бытовая организация пространства (размер и пространственная структура учебных помещений, возможность их пространственной трансформации,
- степень скученности обучающихся).

Информационное окружение:

- исторически сложившиеся традиции учреждения,
- система ценностей как основных ориентиров воспитания,
- официально установленные правила и нормы,
- символика (герб, гимн, эмблема школы) и атрибутика школы;
- приказы, распоряжения по учреждению,
- средства наглядности.

Субъектное окружение (человеческие факторы):

детям, коллегам – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если учитель, педагог или родители не являют собой главный для детей пример нравственного и гражданского личностного поведения, т.е. не приобретают характеристики «харизматических лидеров».

Применение данного принципа является определяющим при переходе школы к самообучающейся организации, в основе которой заложены 5 основных понятий:

1. Личное мастерство, которое побуждает участников образовательного процесса постоянно прояснять для самих себя личностные приоритеты образования. В то же время, в постоянном взаимодействии взрослых и детей регулярно происходит переоценка того, как идут дела. Возникающее «напряжение» между концепцией образования и реальностью порождает побудительную энергию к действию, а значит, к личному росту.

2. Создание общего видения. Эта направление в планировании образовательного процесса концентрирует внимание на общих целях. Оно позволяет получать опыт, необходимый для достижения желаемого результата. Общее видение поощряет реальную заинтересованность, а не «почивание на лаврах» от прошлых успехов.

3. Командное обучение (в малых группах). Это – основа личностно-ориентированного образования, так как в группе сцепляются интерсы многих ради успеха каждого. Достигается это благодаря использованию постоянного диалога и правильно построенного обсуждения. При коллективном мышлении целое становится больше суммы частей, и «присваивается» индивидуально каждым.

4. Рефлексия при применении когнитивных моделей образования. В ходе рефлексии, свойственные каждой личности скрытые убеждения и верования, активно влияющие на наше мышление (часто негативно), серьезно обследуются и по результатам обследования создаётся пространство для необходимых изменений.

5. Системное мышление объединяет все предыдущие понятия и делает школу самообучающейся организацией. При формировании и развитии системного мышления в реализации программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан все участники образовательного процесса получают возможность видеть возникающие закономерности в ходе применения единых усилий.

Воспитательная система ШНП направлена на то, чтобы наиболее важные и значимые ситуации именно проживались ребенком, чтобы он из своего опыта, а не из нравоучений узнавал, что такое хорошо, и что такое плохо. Это привело к педагогической парадигме, которую мы назвали культивационной (в отличие от культурологической, для которой характерен акцент на обогащение учащихся знаниями о культуре, знакомством с культурными образцами и т.д.).

В основе культивационной парадигмы – понимание того, что предназначение школы – воспроизводство культуры, и базовом представление о том, что обучение есть часть процесса воспитания, продолжающегося все время, пока ребенок не спит.

Участники этого процесса, семья, школа и ребенок, рассматриваются как равноправные партнеры и части развивающейся системы, функцией которой является оптимальная (дающая наилучший результат при заданных исходных данных и ограничениях)

социализация ребенка в современное ему общество. Исходными данными здесь служат культура родительской семьи, генетически обусловленные и приобретенные особенности ребенка и организационная культура школы, а основными ограничениями – психофизические, временные, материальные и другие ресурсы участников процесса воспитания.

Перспективное (опережающее) планирование процессов на основе проектирования зон ближайшего развития детей

Введение данного принципа обусловлено применением всех ранее раскрытых принципов. Его применение, с одной стороны, подчеркивает принципиальную особенность развития личности ребенка в процессе образования, когда ребенок усваивает и присваивает накопленные, знания, умения, навыки, компетентности и социальный опыт, прежде всего, путем партнерского взаимодействия с взрослым, владеющим инструментарием планирования, а, с другой стороны, качественно распределяет актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности, и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности с взрослым.

Основная идея теории «зоны ближайшего развития ребенка» направлена на наиболее адекватную оценку перспектив развития ребенка и его способностей, в первую очередь, к школьному обучению и воспитанию. Введение практики педагогического перспективного планирования (приведения к единой системе), особенно в реализации воспитательных программ, позволяет перевести множественные интересы детей в зонах ближайшего развития в устойчивые и долгосрочные индивидуальные образовательные траектории.

Широкое социально-педагогическое партнёрство

В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание граждан. Для решения этой важнейшей задачи в образовательной деятельности школы необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, институтами гражданского общества, объединениями граждан и организациями военно-патриотической направленности, традиционными российскими религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально-педагогического партнёрства осуществляется путём согласования общеобразовательной программы школы, включающей в себя программу духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан, другие воспитательные программы, с партнёрами на основе разделяемых национальных ценностей и идеалов.

Комплексность программ, проектируемых при непосредственном участии обучающихся

Данный принцип означает, что сами подходы к образовательному процессу в школе должны быть максимально взаимоувязаны между собой. Традиционные предметные и узко специализированные программные подходы не успевают реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире. Улавливая и понимая тенденции в развитии общества, Москвы, как крупнейшего мегакультурного образования, российского государства, в школе необходимо

проектировать адекватные этим изменениям образовательные процессы.

Данный принцип предполагает разработку и осуществление уже в настоящее время проектов и программ, направленных в будущее. Когнитивность процесса образования позволяет своевременно проводить соответствие уровня развития духовно-нравственных и патриотических начал в сознании у всех участников образовательного процесса локальным и глобальным трендам развития всего общества. При этом определяющую роль играет выбор своего личностного и гражданского будущего непосредственно обучающимися в тесном контакте с родителями, учителями и педагогами. Совокупный выбор активных участников образовательных и воспитательных программ определяет текущие и долгосрочные цели всей школьной программы духовно-нравственного развития и патриотического воспитания граждан.

Основные направления духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина

Основными направлениями воспитательной деятельности ШНП в ГОУ СОШ № 26 являются:

- Духовно-нравственное развитие личности
- Культура научного познания мира
- Экологическая культура
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Военно-патриотическое воспитание
- Историко-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное развитие личности

Духовно-нравственное развитие личности является ключевой задачей школы в рамках российского законодательства, регулирующего вопросы общего образования, и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Духовно-нравственное развитие личности в общеобразовательном учреждении является приоритетной задачей всей общеобразовательной программы школы и представляет собой важный компонент социального запроса к образованию.

Духовно-нравственное развитие личности является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от места проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

В современной России школа призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие личности обучающихся для становления и развития их гражданствен ности, принятия национальных ценностей и принципов сосуществования, разделяемых всем мировым сообществом, следования им в личной и обществен ной жизни. Содержание духовно-нравственного развития личности в ГОУ СОШ № 26 определяется в соответствии с принципами, закрепляемыми данной Концепцией. Кроме того, содержание духовно-нравственного развития личности напрямую сфокусировано на целях построения гражданского общества, достижение которых закреплено Конституцией Российской Федерации и является приоритетом, определенным ежегодными посланиями Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

В ГОУ СОШ № 26 принимается циклически развивающаяся программа духовно-нравственного

жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;

- смыла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;
- ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города – Москвы;
- многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России, открытый миру, активно участвующий в диалоге с другими национальными культурами.

Культура научного познания мира

В ГОУ СОШ № 26 в рамках направления «Культура научного познания мира» реализуется блок образовательной деятельности, направленный на формирование у обучающихся умений решать учебно-практические, проектные и исследовательские задачи.

Способность обеспечить собственную жизнедеятельность – необходимое условие совершенствования сознания, мышления и духа личности. Для того чтобы мыслить, человек должен сначала просто уметь организовать вокруг себя пространство жизнедеятельности.

Данным направлением воспитательной системы школы нового поколения решается задача гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей.

В этом направлении реализуется практически весь содержательный блок основной общеобразовательной программы и учебного плана ГОУ СОШ № 26, выходящий за пределы урочной деятельности. В то же время в это направление интегрируются многие реализуемые в школе дополнительные образовательные программы, содержание которых направлено на развитие умений решать учебно-познавательные задачи. Тем самым, в ГОУ СОШ № 26 обеспечивается сбалансированность всей образовательной деятельности. Учебная деятельность в рамках основной образовательной программы и дополнительные образовательные программы точно распределяется по планам работы, обеспечивая преемственность между основным и дополнительным образованием.

Основными формами образовательной и воспитательной деятельности направления «Культура научного познания мира» являются:

- Длительная образовательная игра обучающихся 5-7 классов
- Социально-ориентированные командные и групповые проекты обучающихся 8-9 классов
- Индивидуальная проектно-исследовательская работа обучающихся 10-11 классов.

Формирование экологического мировоззрения культуры

Экологическая культура в самообучающейся школе предполагает рассмотрение всего, что подлежит изучению и усвоению, в жизненном развитии, в развивающемся отношении к жизни каждого из участников процесса: педагогов, учащихся и их родителей, всех остальных.

вселенной, отношение человека к миру. Но экологическая культура – это не только знание основ рационального землепользования и других биологических, экономических и правовых подходов к проблеме защиты окружающей среды; это и новая система ценностей и отношений. Любая культура основывается на системе ценностей и убеждений, и экологическая культура основывается на экологическом мировоззрении, основы которого заложены в трудах русских философов-космистов, в частности, Н.Ф. Федорова и С.Н. Булгакова. Формирование экологического мировоззрения невозможно без активного и творческого участия педагогов гуманитарного направления, которые могут предложить множество интересных тем для ученических и классных проектов. Формирование экологического мировоззрения, в свою очередь, закладывает основы экологическое общества, гипотетической цивилизации, следующей за информационным обществом, устранившей угрозу экологической катастрофы и гармонично развивающейся в эколого-безопасной форме.

В школе развиваются следующие направления формирования экологической культуры:

- Экология личности (души), формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества)
- Экология межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.)
- Экология жилища и рабочего места (рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, гиподинамии, избыточного питания, здоровый образ жизни и пр.)
- Экология ближайшего окружения (благоустройство подъезда, двора, микрорайона, территории школы, озеленение, очистка от мусора заказника «Воробьвы Горы», зеленых зон и зон отдыха внутри и вне городской черты, проектно-исследовательская деятельность по замерам загрязнения воздуха, воды, почвы и пр., создание экологических дозоров, патрулей и пр.)
- «Большая» экология (участие в акциях типа «Час Земли», конкурсах детского рисунка, Маршах парков, Днях птиц, воды и др., проекты по изучению глобальных процессов типа разрушения озонового слоя, потепления и др.)

Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников при оптимальном сочетании традиционных форм и методов, теоретических и практических занятий. Залогом успеха организации столь многогранной и сложной деятельности, как экологическое образование и воспитание, является вовлечение семьи в различные формы и виды деятельности детско-взрослых общностей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках воспитательной системы школы нового поколения рассматривается как целенаправленный процесс подготовки обучающихся к жизни в гражданском обществе. Цели, ставящиеся программами гражданско-патриотического воспитания, должны обеспечивать готовность участников к участию и управлению социально значимыми проектами, к реализации гражданских прав и обязанностей, осознанию ответственности за свой гражданский выбор, за максимальное развитие своих способностей

в целях достижения процветания российского государства.

В основе гражданско-патриотического воспитания лежит парадигма развития личности от осознания и принятия индивидуальных интересов и проектов своего жизненного успеха к выстраиванию личностной стратегии своего гражданского предназначения: исполнения обязанностей гражданина, отстаивания собственных гражданских прав, утверждения достоинства личности.

Основными ориентирами достижения педагогических целей программы гражданско-патриотического воспитания ГОУ СОШ № 26 являются:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию, объективно оценивать общественное явление;

- воспитание чувства ответственности, гражданского долга, дисциплины во всех сферах деятельности;

- юридическая грамотность и правовая культура, знание правовых основ государственности, норм и законов.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» определены приоритетные направления, среди которых одним из главных стали: усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования. В настоящее время гражданское образование находится на этапе становления, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие демократических начал в жизни образовательных учреждений и организацию социальной практики обучающихся.

Нормативные документы и информационно – методические материалы Министерства образования РФ стимулировали деятельность общеобразовательных учреждений в области гражданского образования. В субъектах РФ с целью разработки региональных концепций и их реализации созданы региональные Центры гражданского образования.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у

основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

Военно-патриотическое воспитание

Военно-патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи такого уровня патриотического сознания, когда формируется устойчивое чувство гражданского воинского долга перед своим Отечеством, готовности к выполнению конституционных обязанностей по обороне Родины.

Целью программы военно-патриотического воспитания в ГОУ СОШ № 26 является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента.

Первый из них характеризуется гражданско-исторической направленностью. Он основывается на формировании позитивного мировоззренческого взгляда на тысячелетнюю историю российской государственности. Основное содержание этого программного компонента составляют военно-исторические, духовные, нравственные, политические и другие героические образы России в разные исторические периоды ее развития.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке гражданина к защите Отечества, к военной службе и государственной гражданской службе.

Второй компонент является прикладным. Его содержание призвано обеспечить:

- Искренность проявления молодыми людьми любви к своему Отечеству – России, верность гражданскому и воинскому долгу, понимание того, что значит воинская и гражданская честь,
- Проявление стойкости в достижении целей, самоотверженности, взаимовыручки. Восхищение перед образцами храбрости, доблести, мужества и чести, проявленными героями России на всех этапах ее истории.
- Глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и гражданской государственной

службы;
Убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества;
Формирование основных качеств, присущих гражданину, поступившему на военную и государственную службу, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения воинских и гражданских обязанностей.

Историко-патриотическое воспитание

торико-патриотическое воспитание в воспитательной нцепции школы нового поколения включает в себя:

льтурно-историческое воспитание: знакомство с историей его народа, его обычаями культурными традициями, учение истории своей семьи, улицы, города, края;

енно-историческое воспитание: изучение основных этапов ссийской военной истории, военных традиций, обращение удьбам рядовых полководцев и рядовых воинов.

спитание ребенка историей через формирование торической памяти и исторического сознания ведет к верждению патриотизма как неотъемлемого качества чности. Это весьма многообразный процесс, онизывающий все стороны жизнедеятельности школьника. протекает как в условиях воспитания, так и в более рокой сфере развития личности ребенка – сфере циализации. В нем принимают участие семья, школа, удовой коллектив, Вооруженные Силы, средства массовой формации, учреждения культуры и досуга, иные звенья кро- и макросреды. Важную роль в этом процессе играют енно-исторические музеи, и особенно – школьные военно-

поколения реализуется комплекс тематических дополнительных образовательных программ и воспитательных программ. Каждая из этих программ содержит собственную систему педагогических целей и задач. Их общая направленность и/или преемственность определяет то, как эти программы группируются по комплексам внутри направлений воспитательной системы школы нового поколения.

Требования к разработке программ, образующих программные комплексы направлений воспитательной системы школы нового поколения.

Разработка и оформление дополнительных образовательных и воспитательных программ в документальные формы должны отвечать требованиям, устанавливаемым локальным актом ГОУ СОШ № 26. Требования предъявляются к структуре документа, в которой оформляется дополнительная образовательная или воспитательная программа (далее – программа).

Структура программы в обязательном порядке включает:

- Паспорт программы, с обязательным указанием:
- Наименования программы;
- Данных руководителя программы;
- Основных категорий и возрастных групп участников;
- Системы целей и задач программы;
- Важнейших целевых критериев оценки качества реализации программы;
- Сроков и этапов реализации программы;
- Ожидаемых конечных результатов, достигаемых участниками программы;
- Механизм реализации программы.
- Контекстный анализ, выявляющий потребность реализации программы в ГОУ СОШ № 26.
- Систему педагогических целей программы и задач программы, сгруппированных в комплексы и распределенных по ступеням воспитательной системы школы нового поколения и этапам внутри ступеней.
- Систему методологических принципов, методик и технологий программы.
- Систему правил программы и требований к результатам, достигаемым участниками программы.
- Формы организации деятельности участников программы, недельный и годовой планы образовательных (развивающих) и воспитательных действий программы (учебный план занятий, встреч, промежуточных контрольных мероприятий и т.п.).
- Годовой (или этапный) цикл основных мероприятий программы с указанием:

- наименования мероприятия;
- задачи, решаемые проведением мероприятия;
- категории участников мероприятия;
- планируемое число участников;
- планируемое место проведения мероприятия;
- планируемые сроки проведения мероприятия;
- ответственные за проведение мероприятия
- Описание системы управления реализацией программы

Этапы воспитательной системы ШНП

усидчивость, умение концентрировать и удерживать внимание, привычку к чтению как к досуговому времяпровождению, требовательность к себе, самостоятельность, ответственность и др.),
предоставление детям возможности выступать сначала от имени семьи, а затем от имени класса

ступень (5-7 классы) – «Соблюдая ритуалы и правила, мы звиваем чувство личной ответственности»:

- умения работать в команде и добиваться коллективного успеха;
- приобретение опыта принадлежности к формальному коллективу сверстников;
- формирование общих коммуникативных навыков

ступень (8-9 классы) – «Проектируя то, как реализовать ши общие интересы, мы делаем выбор наших личностных тремлений»:

- предоставление детям большого числа возможностей для определения собственного направления развития;
- создание условий для профессионального самоопределения, осознания собственного призвания (отработка техники постановки цели, определения проблемы, анализа ситуации, формирование и освоение понятия «проектирование»)

ступень (10-11 классы) – «Исследуя выбранный объект

лидерских качеств в различных видах деятельности
Формирование чувства прекрасного в процессе эмоционального познания мира
Развитие навыков публичных выступлений.

Оценка эффективности духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина

дходы к оценке эффективности, реализуемой в ГОУ СОШ 26 программы духовно-нравственного развития личности патриотического воспитания гражданина (далее – ограмма), опираются на систему качественных критериев показателей, основные из которых ориентируются на лгосрочные эффекты, а их оценка отсрочена во времени в оявлениях и измерениях. К каждому программному мплексу применяется система оценки эффективности полнительных образовательных программ и спитательных программ.

дходы к оценке эффективности опираются на систему чественных критериев и показателей, основные из которых иентируются на долгосрочные эффекты, а их оценка срочена во времени в проявлениях и измерениях. чественные долгосрочные эффекты реализации программ рамках воспитательной системы школы нового поколения жно разделить на две группы.

рвая – это длящиеся эффекты в период обучения детей в У СОШ № 26. К ним относятся:

образовательного процесса, участвующих в мероприятиях программы, по отношению к общему числу (процентов);
доля участников образовательного процесса, положительно оценивающих качество подготовки мероприятий, результаты их проведения (процентов);
число подготовленных организаторов и специалистов реализации программы (человек);
число проведенных мероприятий программы по отношению к запланированному числу (процентов);
число действующих в рамках программы в ГОУ СОШ № 26 лекториев, музеев, клубов, объединений и т.п. (единиц) число тематических лагерей, проводимых в каникулярное время (единиц) число проектных работ в области духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, выполненных в ГОУ СОШ № 26 и степень их внедрения в практику (единиц/процентов).

то же время к каждой программе, входящей в комплекс
ограмм по направлениям воспитательной системы школы
вого поколения, предъявляются особые требования к
рмированию оценки достижений участников программы.

ценка результатов и достижений участников
уществляется исключительно через категорию
чностного роста, что позволяет отслеживать динамику
звития каждого участника по отношению к его
едыдущим достижениям. Такой подход позволяет уйти от
сто возникающего у педагогов, воспитателей, иных
рослых участников программ стремления добиться
язательного соответствия ребенка какой-либо
бъективно заданной моральной норме или набору качеств
чности. В то же самое время, оценка динамики развития
тей не отрицает, а, наоборот, утверждает требование к
полнительным образовательным и воспитательным
ограммам иметь собственный комплекс ясных и понятных
авил и стандартов (требований), регламентирующих
жные для развития детей ориентиры – нормативы или
зультаты, к которым могут и должны стремиться участники

обеспечении синхронизации, с одной стороны, дополнительных образовательных и воспитательных программ между собой, а, с другой стороны, с реализуемыми ГОУ СОШ № 26 основными образовательными программами начального общего, основного общего и полного (среднего) общего образования. Органом самоуправления воспитательной системы школы нового поколения является Совет, который представляет собой, в том числе, и организационную форму самоуправления обучающихся, где представлены не только «делегаты» от классов школы, но и активные участники, реализуемых в ГОУ СОШ № 26 дополнительных образовательных и воспитательных программ.

Заключение

Духовно-нравственное развитие личности и патриотическое воспитание граждан России является важным фактором для преумножения образовательных достижений и традиций ГОУ СОШ № 26. В то же время только духовно богатые достойные граждане могут придать динамику социально-экономическому развитию нашей страны, скрепить своими усилиями духовное единство народов нашей Родины, обеспечить политическую стабильность.

Воспитание человека и гражданина, формирование духовно и нравственно развитой личности может происходить только на основе принятия молодым поколением россиян ценностей семьи, жизни и образования, любви к своей малой Родине и Великой России, понимания необходимости повседневного труда и творчества, личностного самосовершенствования. Роль школы в этом становлении человека непреходящая и определяющая!

Программа духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина

2.1. Актуальность программы

Проблемы общества усилили негативные мировоззренческие тенденции среди молодежи: проявление правового равнодушия, опасные идеи национализма, мировоззренческий прагматизм, политическая наивность и пассивность и т.д. В связи с этим формирование грамотного гражданина становится одной из приоритетных задач современного образования и воспитания. Поэтому социальный заказ на воспитание юных граждан, в том числе и посредством организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях стал особо актуальным. Позитивное социальное развитие российского общества в XXI веке может осуществляться только на основе исторической и культурной преемственности поколений, что подтверждает мировой опыт. Наиболее высокие темпы и уровень развития демонстрируют общества и государства, сумевшие совместить социальное реформирование, технологическую модернизацию с традиционными культурными и нравственными ценностями.

В наши дни назрела острая необходимость в эффективных воспитательных программах, способных сформировать качества гражданина, патриота России, «любящего свою Родину, стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности, способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение, умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине».

экологического развития личности в системе самообучающейся школы. Программа разработана на основе «Концепции воспитательной системы Школы нового поколения». Механизм реализации программы основан на интеграции комплекса обязательных и дополнительных образовательных программ, системы сложившихся в школе традиций по каждому из пяти основных направлений воспитательной системы: духовно-нравственное развитие личности; культура научного познания мира; экологическая культура личности гражданско-патриотическое воспитание; военно-патриотическое воспитание; историко-патриотическое воспитание. Основными инструментами реализации Программы являются: синхронизированное тематическое планирование в начальной школе; длительная образовательная игра в средней школе; институт наставничества в начальной, средней, старшей.

2.2. Цель и задачи программы

Цель программы – совершенствование воспитательной системы ШНП по основным направлениям: духовно-нравственного развития личности, культуры научного познания; гражданско-патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания, формирования экологического мировоззрения и культуры.

Общие задачи:

- усиление воспитательных компонентов в образовательных программах школы;
- активизация воспитательных аспектов в программах управленческого типа;
- повышение воспитательной значимости культурно-досуговых мероприятий;
- активное приобщение обучающихся к традициям и ценностям школы;
- развитие форм самоуправления в учебных группах и творческих коллективах школы;
- оптимизация социально-психологического климата школы;
- повышение квалификации сотрудников школы в сфере воспитательной работы с детьми;
- оптимизация работы с родителями в сфере нравственного и патриотического воспитания.

Задачи по основным направлениям:

Формирование личностных качеств обучающихся:

- морально-нравственной основы (знаю, как надо, и как – не надо);
- волевых качеств (умею себя заставить);
- умения работать в команде (принадлежность к общему делу);
- лидерских качеств (умею убедить и повести за собой);

Работа по воспитанию гражданского патриотизма:

- осознание своей принадлежности к семье, роду, малой родине, России;
- самоопределение и поиск своего призвания в жизни;
- освоение основ гражданского общества и самоуправления;
- освоение норм и механизмов участия в демократических процедурах управления демократическим государством;
- осуществление социально-культурных проектов, экспедиционной работы;
- осуществление институционализации через Управляющий Совет, Союз дружин, БиоГео- направленность и т.д. и т.п

работа:

- осознание геополитического положения России и необходимости защитных функций государства;
- осознание своего долга по защите Родины;
- ознакомление с основами военного дела и военно-прикладными видами деятельности;
- практическая деятельность (работа с ветеранами, возложение венков, посещение воинских частей, военные игры, слеты, скауты, тематические лагеря и др.);
- институционализация через клуб «Соколы России», скаутское движение.

Историко-патриотическая работа:

- внеклассная работа по изучению истории Государства Российского (ПИДУ, участие в сетевых сообществах, тематических конкурсах, олимпиадах и др.);
- работа с историей собственной семьи (ПИДУ);
- музейная работа (позиции экскурсанта, экскурсовода, музейного исследователя, музейного организатора и собирателя фондов);
- работа по историческим реконструкциям (моделирование, участие в реконструкциях сражений в качестве наблюдателей и пр.);
- восстановление и поддержание традиций (народные праздники и гуляния типа Масленицы, государственные, культурные, православные праздники);
- участие в работе поисковых отрядов;
- нституционализация через Музей 13 армии, Общество юных историков.

Ожидаемые результаты

В соответствии с «Концепцией воспитательной системы ШНП», личностное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодых граждан, обучающихся в ГОУ СОШ № 26, должно способствовать у них формированию:

- готовности и способности к непрерывному духовному развитию, нрав ственному самосовершенствованию, регулярной самооценке своих действий, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- нравственных и моральных установок, основанных на чувстве свободы, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного, нравственного или морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
- ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- веры в Россию, как символа тысячелетних ценностей многих поколений соотечественников, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми,

и патриотического воспитания граждан, основанной на данной Концепции должно быть сложившиеся у выпускников нашей школы мировоззрение, позволяющие им:

- осознавать себя активным и ответственным гражданином России на основе принятия общих национальных духовных, нравственных, моральных и гражданских ценностей;
- быть патриотом Москвы и России при гражданской солидарности со всеми жителями нашего Отечества;
- осуществлять осознанные действия, направленные на поддержание межнационального и межэтнического мира и согласия;
- знать правовые основы Вооруженных сил в нашем государстве, порядок прохождения службы в различных видах и родах войск армии и флота в соответствии с Конституцией РФ;
- знать сущность воинских уставов, их основные требования к военнослужащим, добиваясь глубокого понимания необходимости крепкой воинской дисциплины и порядка, личной ответственности, как дисциплинарной, так и уголовной за нарушения или преступления при прохождении военной службы;
- знать и понимать государственную и воинскую символику, дни воинской славы, ритуалы, обратив особое внимание положения закона и уставов о Боевом знамени части, корабля;
- сформировать уважение к Российской армии, к человеку в погонах;
- сформировать чувство высокой личной ответственности за будущее своей страны, за защиту своей Родины – Российской Федерации, выработать личную потребность постоянного, самостоятельного изучения истории своей родины, ее Вооруженных сил;
- выработать способность к анализу происходящих событий и в любой обстановке находить, определять свою роль участия в труде на благо своей родины; понимать и поддерживать исконные устои семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- быть ответственным семьянином, думающем о благосостоянии будущих поколений; бережно относиться к собственному здоровью и жизни, к здоровью и жизни другого человека, как основе для постоянного духовного развития и заботе о продолжении рода;
- быть законопослушными и сознательно поддерживать правопорядок;
- чувствовать свою принадлежность к тысячелетней духовной, культурной, социальной и гражданственной преемственности поколений.

Способы отслеживания ожидаемых результатов

В Программе ШНП для мониторинга воспитательного процесса применяется довольно дифференцированный измерительный инструментарий в зависимости от направления воспитательной системы, вида деятельности, возраста детей и других параметров. Исходя их трех групп задач образования (обучающие, развивающие, воспитательные), сформированы три пакета измерительных методик, каждый из которых акцентирует следующие аспекты при мониторинговых исследованиях:

- обучающие задачи: выделение теоретического (что обучающийся будет знать) и практического (что обучающийся будет уметь) аспектов, так как воспитательный процесс предполагает передачу определенных знаний и умений при помощи предметных программ обязательного обучения (история, литература, ОБЖ, МХК и т.д.) и программ дополнительного образования;

- воспитательные задачи: выделение качеств характера личности ребенка, формируемых в процессе освоения

вида деятельности и нравственных ценностей, навыков поведения, так как система воспитания основывается на формировании определенных качеств личности и формировании определенной системы отношений и ценностей;

- развивающие задачи: выделение линий развития ребенка в процессе освоения вида деятельности и основных показателей личностного развития воспитанника, так как воспитание предполагает развитие определенных эмоциональных и волевых качеств ребенка.

Уровень обученности детей выявлялся при помощи методики Г.И. Скворцовой «Модель оценки обучающей деятельности учителя на уроке с позиции деятельностно-компетентностного подхода на основе информационных компьютерных технологий», которая освоена педагогами ШНП до 3 уровня (учитель организует на уроке ситуацию постановки учениками цели урока как собственной учебной задачи, или: ставит цель сам, но организует принятие и понимание цели учениками, мотивацию ее достижения) и методики формирующего оценивания, суть которой состоит в том, что «учитель, всегда остававшийся контролёром – монополистом, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах». Данные методики оценивания органично согласуется с пониманием ШНП как самообучающейся системы.

Для оценки результативности обучающих и развивающих задач в начальной, основной и старшей школе были отобраны следующие оценочные инструменты и индикаторы.

Формирующее оценивание в начальной школе

- Оценочная методика самодиагностики
- Оценочная методика парного взаимодействия
- Оценочная методика группового взаимодействия

Критерии:

- Учебная мотивация
- Позитивные эмоции от процесса обучения
- Активность на уроке
- Парное взаимодействие
- Групповое взаимодействие

Оценочные инструменты для основной и старшей школы Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для преподавателя и учеников:

- Мини (минутный) обзор
- Цепочка заметок
- Матрица запоминания
- Направленная расшифровка
- Тестовые вопросы, составленные учениками

Рефлексивные оценочные техники

- Недельные отчёты
- Опросник : установки и отношения

Критерии:

процесс поддержки детей и педагогов посредством мониторинга, консультаций, рекомендаций, тренингов, разработки индивидуальных и коллективных траекторий развития.

Знание степени сформированности тех или иных психических процессов личности позволяет психологу в тесном сотрудничестве с педагогами, воспитателем и родителями индивидуализировать обучение, развитие и воспитание каждого ребенка. Также данная система способствует развитию общей психологической готовности к самостоятельному обновлению своей деятельности: созданию условий для коллективного творчества, воплощению новых идей и замыслов, формированию навыков выработки стратегии собственного саморазвития.

Задачи:

задачи, направленные на осознание:

- развитие высокой мотивации к самообучению, саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование адекватной высокой самооценки;
- отработка форм рефлексивного мышления; формирование самостоятельности мышления в деятельности (Я – Сам); развитие творческих комбинаторных форм мышления на основе чувственного и образного восприятия.

задачи, направленные на принадлежность:

- развитие психологических основ гражданственности и патриотизма;
- сплочение коллектива;
- формирование устойчивых привязанностей к социальным группам разного уровня (семья, город, край, этническая группа, страна и т.д.);

задачи, направленные на расширение:

- обучение основам эффективного социального поведения и взаимодействия (Я – ТЫ, Я – Вы, Я - Они, Я – Мы);
- создание условий для развития эмпатии и толерантного отношения к окружающим;
- формирование навыков трансляции и интерпретации своих знаний;
- развитие коммуникативных и лидерских качеств;
- актуализация и развитие личного опыта руководства и подчинения, преодоления и успеха.

Для реализации данных задач руководителем психологической службы ШНП отобраны наиболее подходящие методы практической психологии и сертифицированные психологические методики, которые систематизированы в соответствии с основными целями Программы ШНП и представляют собой банк методик психологического сопровождения.

Уровень воспитанности. Методика оценки воспитанности учащихся ШНП основана на аксиологическом подходе. В программе ШНП разработана система ценностей, которая последовательно реализуется на основе синхронизированного тематического планирования, через значащие события, организационную культуру школы. Под воспитанностью понимается комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее общественно значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и коллективу, к людям и к самому себе, умственному, к саморазвитию, самообучению и самосовершенствованию.

течение первого этапа предполагается:

- разработка и написание Концепции воспитательной системы Школы нового поколения;
- разработка и написание Программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина;
- разработка символики и атрибутики школы;
- разработка комплекса интегрированных воспитательных обязательных и дополнительных подпрограмм, соотнесенных с системой школьных традиций;
- разработка механизма реализации Программы, включающего в себя методики синхронизированного тематического планирования, длительной образовательной игры, института наставничества;
- разработка Плана мероприятий Программы.

Второй этап – содержательный – 2010 – 2013 гг.

Осуществление воспитательной работы по шести направлениям:

- духовно-нравственного развития;
- культуры научного познания;
- экологической культуры;
- гражданско-патриотического воспитания;
- военно-патриотического воспитания;
- историко-патриотического воспитания.

Третий этап – рефлексивно - аналитический 2013 – 2014 гг.

Третий этап предполагает:

- разно-уровневый мониторинг всех шести направлений Программы;
- обобщение результатов реализации Программы за 5 лет;
- выявление проблем и корректировку содержания Программы и всех ее составляющих;
- разработку рекомендаций по дальнейшему совершенствованию Программы.

Механизм реализации

Процесс воспитания в ГОУ СОШ №26 осуществляется посредством интеграции комплекса обязательных и дополнительных образовательных программ, системы сложившихся в школе традиций по каждому из пяти основных направлений воспитательной системы:

- Духовно-нравственное развитие личности
- Культура научного познания мира
- Экологическая культура личности
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Военно-патриотическое воспитание
- Историко-патриотическое воспитание

Основными инструментами реализации Программы являются:

общественного мнения о проблеме обеспечения и укрепления стабильности и безопасности общества, о государственных и социальных институтах, участвующих в реализации функции защиты Отечества, о военной и альтернативной службе и др.

Организационные средства патриотического воспитания — это весь комплекс мероприятий, осуществляемых с использованием материально-технических и образовательных средств, проводимых в соответствующих формах, максимально реализующих общие и специфические задачи по формированию и развитию личности гражданина и патриота.

Все три группы средств патриотического воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, и только комплексное их использование в процессе взаимодействия субъектов и объектов этой деятельности способствует достижению ее главной цели.

Направление: «Духовно-нравственное развитие личности»

Дополнительные образовательные и воспитательные программы, образующие программный комплекс по направлению «Духовно-нравственное развитие личности», входят в пакет документов «Папка № 1», являющийся приложением к данному документу.

В ГОУ СОШ № 26 принимается циклически развивающаяся программа духовно-нравственного развития личности, последовательно на каждом этапе реализации, обеспечивающая новый уровень вовлечения и углублённого принятия участниками образовательного процесса:

ценностей семейной жизни, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;

смыла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;

ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города – Москвы;

многовековой культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

В данном контексте исследованы системы ценностей трех основных субъектов воспитательного процесса:

- «Ценности учащихся ШНП»;
- «Ценности родителей ШНП»;
- «Ценности педагогов ШНП».

В соответствии с Концепцией воспитательной системой ШНП, высшей ступенью процесса духовно-нравственного развития личности становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России, открытый миру, активно участвующий в диалоге с другими национальными культурами. Этому способствуют, постоянно реализуемы в школе проекты:

- «Семья, династия, род в истории Москвы и России»;
- 1 кл. «Моя семья – мой класс»;
- 2 кл. «Мой дом – моя школа»;

концерт «Нашим мамам посвящается»; тематические классные часы «Замечательные женщины нашей семьи».

Направление: «Культура научного познания мира»

Дополнительные образовательные и воспитательные программы, образующие программный комплекс по направлению «Культура научного познания мира», входят в пакет документов «Папка № 2», являющийся приложением к данному документу.

Данным направлением воспитательной системы школы нового поколения решается задача гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей. В этом направлении реализуется практически весь содержательный блок основной общеобразовательной программы и учебного плана ГОУ СОШ № 26, выходящий за пределы урочной деятельности. В то же время в это направление интегрируются многие реализуемые в школе дополнительные образовательные программы, содержание которых направлено на развитие умений решать учебно-познавательные задачи. Тем самым, в ГОУ СОШ № 26 обеспечивается сбалансированность всей образовательной деятельности. Учебная деятельность в рамках основной образовательной программы и дополнительные образовательные программы точно распределяется по планам работы, обеспечивая преемственность между основным и дополнительным образованием.

Основными формами образовательной и воспитательной деятельности направления «Культура научного познания мира» являются:

- Длительная образовательная игра обучающихся 5-7 классов
- Социально-ориентированные командные и групповые проекты обучающихся 8-9 классов
- Индивидуальная проектно-исследовательская работа обучающихся 10-11 классов.

К традициям, которые мы условно обозначаем как образовательные, относятся мероприятия, непосредственно связанные с образовательным процессом, реализуемым в ГОУ СОШ № 26. Сюда, несомненно, относятся:

- тематические недели;
- международная конференция БИОТОП.

Во время каникул традиционно проводятся экспедиции, походы, экскурсионные поездки, целью которых является не только удовлетворение познавательных потребностей детей в период каникул, но и оздоровление воспитанников.

Традиционными формами образовательных мероприятий, проводящихся в ГОУ СОШ №26 являются также выставки, конкурсы, конференции, олимпиады, чтения, слёты, сборы, фестивали, смотры, соревнования, чемпионаты, первенства, турниры обучающихся. Многие мероприятия имеют свою историю и проводятся не один десяток лет.

К организационным традициям следует отнести проведение педагогических мероприятий (педагогических советов, конференций, семинаров), проводящихся, как правило, в начале и конце учебного года; сотрудничество с различными учреждениями, организациями и фондами, направленное на совершенствование педагогического и образовательного процесса. Сюда же относится и поиск новых форм деятельности, направленных на совершенствование воспитательного потенциала школы нового поколения.

Образовательной традицией является и популяризация детского творчества (научного,

международного уровней.

Направление: «Экологическая культура»

Дополнительные образовательные и воспитательные программы, образующие программный комплекс по направлению «Экологическая культура», входят в пакет документов «Папка № 3», являющийся приложением к данному документу.

Формирование экологической культуры предполагает следующие направления деятельности:

- формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества);
- создание систем экологии межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.);
- развитие экологии жилища и рабочего места (рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, гиподинамии, избыточного питания, здоровый образ жизни и пр.);
- формирование экологии ближайшего окружения (благоустройство подъезда, двора, микрорайона, территории школы, озеленение, очистка от мусора заказника «Воробьевы горы», зеленых зон и зон отдыха внутри и вне городской черты, проектно-исследовательская деятельность по замерам загрязнения воздуха, воды, почвы и пр., создание экологических дозоров, патрулей; акция «Мой город – чистый город» и пр.);
- развитие направления «Большая экология» (участие в акциях типа «Час Земли», конкурсах детского рисунка, Маршах парков, Днях птиц, воды и др., проекты по изучению глобальных процессов типа разрушения озонового слоя, потепления и др.)

Направление: «Гражданско-патриотическое воспитание»

Дополнительные образовательные и воспитательные программы, образующие программный комплекс по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание», входят в пакет документов «Папка № 4», являющийся приложением к данному документу.

Основными ориентирами достижения педагогических целей программы гражданско-патриотического воспитания ГОУ СОШ № 26 являются:

- активная гражданская позиция, выражающаяся в ответственности за собственный моральный и политический выбор, убежденности, стремлении к неукоснительному соблюдению принципов и норм правового общества;

- патриотизм – национальное самосознание, желание участвовать в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, стремление защищать свою Родину от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для собственного блага, но и во имя процветания государства, повышения его авторитета в мировом сообществе;

- толерантность и интернационализм – культура межнационального общения, терпимость к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремление к диалогу, умение вести дискуссию,

мероприятия, как

- общешкольная акция «День народного единства»;
- конкурс литературно-музыкальных проектов «Россия – родина моя»; благотворительная рождественская ярмарка;
- благотворительная миссия: выезд в дом-интернат.

В этот же ряд следует включить и такие мероприятия, как День города, Международный день защиты детей и другие подобные мероприятия.

Направление: «Военно-патриотическое воспитание»

Дополнительные образовательные и воспитательные программы, образующие программный комплекс по направлению «Военно-патриотическое воспитание», входят в пакет документов «Папка № 5», являющийся приложением к данному документу.

Целью программы военно-патриотического воспитания в ГОУ СОШ № 26 является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой компонента.

Первый из них характеризуется гражданско-исторической направленностью. Он основывается на формировании позитивного мировоззренческого взгляда на тысячелетнюю историю российской государственности. Основное содержание этого программного компонента составляют военно-исторические, духовные, нравственные, политические и другие героические образы России в разные исторические периоды ее развития.

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке гражданина к защите Отечества, к военной службе и государственной гражданской службе.

Второй компонент является прикладным. Его содержание призвано обеспечить:

- Искренность проявления молодыми людьми любви к своему Отечеству – России, верность гражданскому и воинскому долгу, понимание того, что значит воинская и гражданская честь,
- Проявление стойкости в достижении целей, самоотверженности, взаимовыручки. Восхищение перед образцами храбрости, доблести, мужества и чести, проявленными героями России на всех этапах ее истории.
- Глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и гражданской государственной службы;
- Убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества;
- Формирование основных качеств, присущих гражданину, поступившему на военную и государственную службу, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения воинских и гражданских обязанностей.

организаций, а также родителей и членов семей обучающихся.

Традиционными мероприятиями военно-патриотической направленности в ГОУ СОШ №26 являются: День воинской славы России; День Победы; акция «Письмо ветерану»; встреча с ветеранами; возложение цветов на Поклонной горе; тематические классные часы; экскурсионная программа «Памятные места в Москве»; уроки мужества в музее 13-й Гвардейской дивизии; экскурсии для жителей района по музею 13-й Гвардейской дивизии; вахта поколений; благоустройство памятников героям ВОВ; торжественное шествие с ветеранами района; круглый стол «Наследники победы»; День защитника Отечества: выставка «Замечательные мужчины нашей семьи»; литературно-музыкальная композиция «Ум, честь и достоинство – вот оно святое наше воинство»; радиогазета «Ими славится Россия»; спецвыпуск газеты; смотр-конкурс строя и песни, посвященный дню Российской армии.

Направление: «Историко-патриотическое воспитание»

Дополнительные образовательные и воспитательные программы, образующие программный комплекс по направлению «Историко-патриотическое воспитание», входят в пакет документов «Папка № 6», являющийся приложением к данному документу.

Историко-патриотическое воспитание в воспитательной концепции школы нового поколения включает в себя: культурно-историческое воспитание: знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; военно-историческое воспитание: изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов.

Культурно-историческое воспитание.

Этому способствуют, постоянно реализуемы в школе проекты:

- «Семья, династия, род в истории Москвы и России»;
- 1 кл. «Моя семья – мой класс»;
- 2 кл. «Мой дом – моя школа»;
- 3 кл. «Моя округа – мой город»;
- 4 кл. «Наша Родина – Россия»;
- 5-11 кл. «Наша Родина – Россия»;
- «Дом, который построим Мы».

Военно-историческое воспитание.

Воспитание ребенка историей через формирование исторической памяти и исторического сознания ведет к утверждению патриотизма как неотъемлемого качества личности. Это весьма многообразный процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности школьника. Он протекает как в условиях воспитания, так и в более широкой сфере развития личности ребенка - сфере социализации. В нем принимают участие семья, школа, трудовой коллектив, Вооруженные Силы, средства массовой информации, учреждения культуры и досуга, иные звенья микро- и макросреды. Важную роль в этом процессе играют военно-исторические музеи, и особенно – школьные военно-исторические музеи. В ГОУ СОШ №26 – это военно-исторический Музей «Боевой славы 13-й Полтавской стрелковой дивизии им. дважды Героя Советского Союза А.И. Родимцева».

Концепция деятельности музея предполагает:

Второй мировой войны: командиров, героев, кавалеров Ордена Славы гвардейцев 13-й стрелковой дивизии, прошедших с боями от Киева до Праги;

- участие в патриотическом воспитании молодёжи;

- пропаганда идеи дружбы народов, милосердия и гуманизма.

Средства музейной педагогики, широко применяемые в Музее, способствуют достижению нового качества социально-педагогической деятельности в контексте воспитательной системы ШНП. В условиях музея традиционное информационно-просветительное воздействие эффективно дополняется техникой вовлечения детей в социально-культурное творчество историко-патриотической направленности, в процессе которого исторические знания школьников преобразуются в нравственные убеждения, в нормы и принципы высокой гражданственности. Психолого-педагогический механизм «погружения» в ситуацию включенности в мир истории своего Отечества, вызывающий эффект сопричастности его ценностям и национально-культурным традициям способствует формированию не только мировоззренческих, но и эмоциональных основ патриотизма и гражданственности.

Применяемая в музее интерактивная методика «экскурсовод - посетитель» , причем, в качестве экскурсоводов чаще всего выступают дети, предполагает диалоговый режим общения с экскурсионными группами школьников из Москвы и Московской области.

В музейной педагогике наиболее эффективным является обучение и воспитание действием. В Музее школы №26 - это совместная деятельность детей и взрослых

- по пополнению фондов и коллекций;
- научно-исследовательская и проектная деятельность в имеющихся фондах и вокруг них (встречи с ветеранами, записи бесед, интервью по историческим событиям, создание презентаций, тематических фотовыставок, видеофильмов);
- экскурсионная работа (разработка и проведение экскурсий).

Историко-патриотическое воспитание в ГОУ СОШ №26 включает такие традиционные виды деятельности, как:

- экспедиционно-экскурсионная работа в период каникул (посещение мемориальных, исторических и памятных мест – дома-музеи знаменитых людей, памятники отечественной истории и культуры) внеклассная работа по изучению истории Государства Российского (ПИДУ, участие в сетевых сообществах, тематических конкурсах, олимпиадах);
- работа с историей собственной семьи (ПИДУ);
- музейная работа (позиции экскурсанта, экскурсовода, музейного исследователя, музейного организатора и собирателя фондов);
- работа по историческим реконструкциям (моделирование, участие в реконструкциях сражений в качестве наблюдателей и пр.);
- восстановление и поддержание традиций (народные праздники и гуляния типа Масленицы, государственные, культурные, православные праздники); участие в работе поисковых отрядов;
- институционализация (музей 13 армии, общество юных историков).

Одним из наиболее эффективных средств историко-патриотического воспитания в школе является круглогодичный цикл общешкольных мероприятий «День воинской славы России», который опирается на ключевые исторические события текущего года, например:

поле);
Бородинское сражение, Тематические часы общения, конкурс рисунков и сочинений, экскурсионные выезды (Бородинское поле, Бородинская панорама);
Выставка в музее 13 гв.дивизии «Герои войны 1812 года»;
65-летие Битвы под Москвой. Встреча с ветеранами, уроки мужества, выставка рисунков, конкурс эссе, финал конкурса чтецов;Акция добровольцев «Шефская помощь ветеранам»;
День присвоения 13 дивизии звания «Гвардейской»: встреча с ветеранами; праздничный концерт; экскурсии по музею 13-й Гвардейской дивизии;
Сталинградская битва: вахта памяти у мемориальной доски А.И. Родимцева;
просмотр фильма «Сталинград»; уроки мужества в музее;
фотовыставка «В огне Сталинграда»;
встреча с ветеранами – участниками Сталинградской битвы;
выезд учащихся «Волгоград – Сталинград»;
Снятие блокады Ленинграда. Уроки мужества: встреча с людьми, пережившими блокаду (представителями семей учащихся, учительского сообщества). Просмотр и обсуждение фильма «Блокадный Ленинград», написание отзывов. Спецвыпуск школьной газеты. Радиогазета «Хроника блокадного Ленинграда»;
Экскурсионная программа «Москва – военная».

2.7. Основные инструменты реализации Программы являются:

Синхронизированное тематическое планирование в начальной школе

ируясь на многомерную модель развития личности и итывая возрастные особенности развития детей, мы иняли первостепенной по своему значению ось инадлежности, а первоочередным интервалом на оси инадлежности для построения воспитательных здействий в формировании качеств патриота был признан тервал «Я сам – Моя семья». При этом мы учитывали два актора: 1) границы интервала размыты, т.к. в него могут лючаться элементы физического и социального окружения мьи; 2) к полуинстинктивному ощущению «моя семья» нам бходимо постепенно достраивать формирующееся в

мира на основе межпредметного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности в течение всего школьного обучения, а также один из эффективных методов развития школы как самообучающейся организации. Термин «длительная образовательная игра» вводится впервые. Анализ специальной педагогической литературы, периодических изданий, методической литературы за последнее десятилетие показал, что ни сам термин, ни вкладываемое в него содержание до сих пор не использовались.

Длительная образовательная игра имеет в потенции возможности для разрешения целого ряда проблем, характерных для современного кризисного состояния второй ступени общего образования:

- интеграция учебной и внеучебной деятельности обучающихся в целостный образовательный процесс посредством реализации единой логики игры; создание условий для радикального изменения культуры педагогической деятельности посредством ее коллективизации через организацию длительной совместной работы команды педагогов на общую дидактическую и воспитательную цель;
- реализация в школе принципов самообучающейся организации в контексте основного образовательного процесса (коллективное обучение через действие (learning-by-doing) непосредственно на рабочих местах и в основное рабочее время!);
- создание условий для саморазвития детско-взрослых общностей, формируемых как сообщества практики; активизация обучающихся к самостоятельному поиску знаний и их практическому применению;
- применение нетрадиционных форм воспитательной работы; освоение обучающимися различных социальных ролей в ходе игры для раскрытия потенциала в какой-либо сфере деятельности;
- формирование навыков взаимодействия со сверстниками в составе малой группы, меняющейся по ходу игры; выстраивание стратегии взаимодействия с обучающимися из других классов; привлечение родительской общественности к активному участию в подготовке и проведению уроков и мероприятий;
- формирование самоуправленческих начал детского коллектива и малой группы; активное использование внешкольного пространства в рамках игровой деятельности.

В основу методики длительной образовательной игры «Дорогами цивилизаций» было положено выделение культурологической составляющей всех учебных дисциплин, изучаемых в 5 -11 классах средней общеобразовательной школы. Данная методика предполагает, что культурологическое содержание образования – это не только историко-культурологические факты, присутствующие во всех учебных дисциплинах, но, может быть, самое главное – это специальным образом организованный учебный материал, который воспринимается детьми как личностная образовательная ценность, глубоко затрагивающая личные интересы ребенка, связанный с продуктивной и творческой деятельностью в урочное и внеурочное время. Это позволяет интегрировать основное и дополнительное образование, способствовать преемственности воспитания в учебной и внеучебной деятельности, создавая целостное образовательное пространство школы.

Институт наставничества в начальной, средней, старшей школе

Как для начальной, так и для основной школы, главной задачей воспитания мы считаем осознанное формирование и развитие культуры учебных групп (классов). И

какой она будет, зависит от наставника, лидера, ведущего за собой не только детей и родителей своего класса, но и всех преподавателей, работающих в классе, а иногда - и всю школу.

И если в 1-4-х классах – формируя культуру класса, учитель – наставник приучает к определенным культурным образцам поведения, передавая ценности и убеждения школы, в 5-7-х – закрепляет и развивает достигнутое, то в 8-9-х – предоставляет возможность выбора, направляет и помогает в самоопределении детей, в 10-11-х – дает попробовать применить приобретенные ЗУН и компетентности в реальных жизненных ситуациях, помогает научиться их практическому использованию.

Традиционно в школах роль наставника отводится классному руководителю. Культура учебных групп обычно формируется неосознанно и стихийно, в основном отражая особенности личности классного руководителя или неформального лидера класса. Учитывая это и основываясь на задачах каждой возрастной ступени нашей ВС, мы сочли, что формирование группы наставников и их собственной культуры является одной из важнейших задач проекта, решение которой и привело нас к разработке программы «Наставник».

Второй этап программы «Наставник» - формирование культуры кураторов и наставников – предметников на уровне (8-10 классов), структурно-организационные изменения в школе, формирование культуры профильных направлений, научно-творческих объединений. Так в школе был создан Творческо-аналитический центр, основной задачей которого является – объединение наставников и предметников различных предметных областей в обсуждении межпредметных вопросов совместно с учащимися и представителями различных сфер науки.